

INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DO ENSINO BÁSICO

INGLÊS

abril de 2015

Prova 06 | 2015

1ª/2ª Fase

2.º Ciclo do Ensino Básico

Tipo de Prova: Escrita + Oral

Duração da Prova: 90 min. (escrita) + 15 min. (oral)

1. Introdução

O presente documento visa divulgar as características da Prova de Equivalência à Frequência do 2.º ciclo do ensino básico da disciplina de Inglês, a realizar em 2015 pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pelo Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho de 2012. Deve ainda ser tido em consideração o Despacho Normativo n.º 6-A/2015, de 5 de março e demais legislação em vigor.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização da prova;
- Critérios gerais de classificação;
- Material;
- Duração.

2. Objeto de avaliação

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no Programa de Inglês para o 2º ciclo em vigor e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas.

Na prova, são objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes da compreensão (escrita), da produção (escrita) e da interação (oral). A demonstração destas competências envolve a mobilização de conteúdos programáticos, nomeadamente Língua Inglesa, produção e interpretação de textos e sociocultural, e os respetivos processos de operacionalização, prescritos pelo programa acima referido.

Os conteúdos programáticos encontram-se organizados em três componentes distintas, que devem ser perspectivadas de modo integrado, sendo transversais a todos os momentos da prova.

- **Interpretação e produção de texto**

- **Dimensão sociocultural**

Concretizada nos seguintes domínios de referência:

- Identification;
- Colours;
- Family;
- House;
- Jobs;
- Daily routine;
- Free time activities;
- English culture.

- **Língua Inglesa**

Compreende e aplica as componentes morfosintática e léxico-semântica.

3. Caracterização da prova

A prova é realizada no enunciado.

A prova consiste, no seu conjunto, na realização de uma ou mais tarefas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que recobrem a demonstração de competências integradas de leitura e escrita e interação oral. O tema da(s) tarefa(s) insere-se em domínios de referência prescritos pelo Programa do Nível I para os 5º e 6º anos.

Estrutura do instrumento de avaliação da compreensão e produção escritas

Conteúdos	Competências/Domínios	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
<ul style="list-style-type: none"> - Identification; - Colours; - Family; - House; - Jobs; - Daily routine; - Free time activities; - English culture. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender textos simples. - Ser capaz de encontrar informação previsível e concreta num texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escolha múltipla; - Associação/ correspondência; - Ordenação; - Resposta restrita; - Resposta curta; - Preenchimento de lacunas. 	3 a 6	45

- Opposites; - Present Simple, Present Continuous and Past Simple; - Adjectives.	- Utilizar os conhecimentos adquiridos sobre estrutura da língua.	- Associação/ correspondência; - Preenchimento de lacunas.	4 a 8	35
- Likes and dislikes; - Daily routine; - Holidays.	- Ser capaz de comunicar utilizando vocabulário específico aos temas apresentados; - Produzir textos relacionados com aspetos do quotidiano.	- Resposta extensa.	1	20

Estrutura do instrumento de avaliação da produção/interação oral

Momentos	3 momentos.
Alunos	1 aluno.
Júri	3 professores: um age como interlocutor e classificador; dois agem como classificadores apenas.
Duração	15 minutos
Classificação	Atribuída de acordo com os níveis e respetivas pontuações apresentadas na grelha criada para o efeito. O professor age como interlocutor, faz uma avaliação holística da prestação dos alunos no final da sua prova; o classificador faz uma avaliação analítica.
Áreas de experiência/temáticas	Áreas determinadas pelo Programa da disciplina.
Tipos de atividade	De interação professor interlocutor – aluno. De produção individual do aluno. De interação em pares.

4. Critérios gerais de classificação

Os critérios de classificação têm por base os descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas relativos às diferentes competências de uso da língua – ler e escrever – e à competência sociocultural.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a cinco níveis; para a tarefa final são considerados sempre cinco níveis em cada parâmetro-competência pragmática e competência linguística. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de 0 pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

5. Material

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta indelével azul ou preta.

As respostas são registadas no enunciado.

Não é permitida a consulta de dicionários unilingues ou bilingues.

Não é permitido o uso de corretor.

6. Duração

As partes do teste relativas à compreensão e produção escritas têm a duração de 90 minutos. A parte da interação oral tem a duração de 15 minutos.